

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫң
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ
МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

«_15_»_01_ 2019

№_18_

**Справка по итогам изучения состояния методической работы и
оказания методической помощи по повышению качества образования
ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат им. П.А. Карпова»**

На основании Приказа отдела образования № 574 от 11.09.2018 года «Об изучении состояния учебно-методической работы, работы по повышению качества образования» по согласованию с директором школы 10.01.19г. было организовано посещение Болгарской кадетской школы-интернатаа, в процессе которого проведён анализ документации по промежуточной аттестации и собеседование с администрацией школы по данному вопросу.

1. Промежуточная аттестация

В школе имеется Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации, которое принято на педагогическом совете и утверждено директором школы.

Положение подробное, охватывает все вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации: четко изложены цели и задачи, описан порядок подготовки контрольно-измерительных материалов и порядок оформления документации, учтены такие категории детей, как экстернат, учащиеся, оценивание предмета ОРКСЭ, элективных курсов, подробно описаны требования к выставлению текущих отметок, оформление результатов с учётом ФГОС (портфолио).

Вместе с тем Положение требует логического изложения (нарушенна логика в части порядка проведения промежуточной аттестации экстернов). Некоторые пункты положения не соответствуют реальному состоянию дел, что говорит о формальном и отдельном существовании локального акта (ПОЛОЖЕНИЯ) и фактического состояния дел.

Так согласно Положению контрольно-измерительные материалы должны иметь чёткую структуру: спецификацию, кодификатор, быть согласованы , рассмотрены и утверждены. Но этого фактически нет. КИМы не имеют чёткой структуры, не всегда утверждены и согласованы, не рассмотрены методическим советом или ШМО. Что позволяет сделать вывод о том, что подготовка КИМов полностью отдана на откуп учителям.

Также в Положении имеет место быть карта формирования УУД в соответствии с реализацией ФГОС, но данные карты отсутствуют и поэтому нет чёткого представления о том, как развиваются УУД и формируются.

В Положении промежуточная аттестация по физической культуре(а кадетская школа реализует оборонно-спортивный профиль) – эта сдача определённых нормативов, что говорит о том, что проверяются только практическая часть основной образовательной программы, хотя требования теоретического характера в ООП имеют место.

Вопросы промежуточной аттестации отражены в педагогических советах школы: в августе принят учебный план, где указаны формы промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. На педагогическом совете в апреле – обсужден порядок проведения, сроки проведения и подготовка КИМов. Так при уточнении форм промежуточной аттестации в графике проведения промежуточной аттестации необходимо указать сроки промежуточной аттестации в форме годовой оценки, в приказе, который должен быть составлен, в том числе, и на основании решения педагогического совета - определить ассистентов. Каждый выбор формы проведения промежуточной аттестации должен быть обоснован, а не выбран стихийно и только лишь по желанию учителей.

На педагогическом совете в мае на основании результатов промежуточной аттестации осуществляется перевод учащихся и допуск к ГИА. И данное решение принимается на основе результатов и освоения программы. Но глубокого анализа промежуточной аттестации заместителя директора, включающего положительные моменты и проблемные зоны по подготовке, процедуре проведения и результатам нет. Нечётко отработаны моменты по пересдаче промежуточной аттестации.

Работы обучающихся проверены, прошиты, имеется протокол, анализ каждого учителя. Подписи учителей и ассистентов не везде. Не все работы проверены учителем так, чтобы критерии его оценивания были понятны ученикам и родителям. Если в критерии оценивания каждое задание имеет разное количество баллов – должно быть показано количество баллов за каждое задание для того, чтобы незатруднительно посчитать общее количество баллов. Нет разработанных критериев по оценке проектов.

Выводы:

В школе ведётся работа по приведение в соответствие документов по промежуточной аттестации, вместе с тем нет пока на практике чёткого осознания данной работы, поэтому недостаточный контроль анализ за её проведением.

Рекомендации:

1. Доработать положение с учётом замечаний: логическое изложение, определиться с порядком и процедурой разработки КИМов.
2. Осуществлять промежуточную аттестацию начиная с подготовки и заканчивая анализом на основе разработанного Положения.
3. (подготовка КИМов и процедура согласования, процедура проведения промежуточной аттестации т.д.)
4. Пересмотреть формы проведения промежуточной аттестации, которые должны соответствовать результатам освоения ООП и их выбор должен быть обоснованным.
5. В протоколах педагогических советов подробно анализировать результаты промежуточной аттестации, качество её проведения и качество подготовки КИМов.

Срок: до марта 2019г.

2. Подготовка к ГИА, освоение ООП

Посещение уроков:

Математика 8 класс.

Посещён урок математики в 9 классе

Тема «Обыкновенная дробь». Тема и цели урока доведены до учащихся, ими осознаны». Структура урока продумана до мелочей. Этапы взаимосвязаны и последовательны. Время на уроке распределено целесообразно, форма обучения фронтальная работа – рациональна.

Оборудование урока: проектор, экран, интернет-ресурс, доска, карточки, таблицы было использовано эффективно. Идея главного выделена на протяжении всего урока. Развивающие возможности урока реализованы через осознанный подход учителя (целеполагание), в силу возможностей класса были поставлены открытые вопросы, но в основном они были направлены на развитие личностных результатов. На уроке постоянная обратная связь с детьми. Воспитательное воздействие и практический подход имели место и были целенаправлены. Приёмы и методы разнообразны: работа в парах, самостоятельная работа, фронтальная работа. Дети (в силу своего уровня развития) показали определённый запас знаний и систему работы учителя. Итог урока соотнесёт с целью, оценки объективны.

Рекомендации:

- совершенствовать методы и формы работы на уроке,
- большую часть урока отводить решению, т.е практической направленности.

Математика 8, 11 класс

Посещены два урока математики в 11 и 8 классах. Замечание, данные учителю по уроку в 11 классе учтены учителем.

Тема урока в 8 классе «Градусная мера дуги окружности», урок открытия новых знаний. Содержание урока полностью соответствовало целям. Реализация развивающих возможностей имела место через вопросы развивающего характера, особенно при объяснении новой темы, так же были вопросы, направленные на осознание темы учениками. Степень нравственного влияния организована через партнёрские и добрые отношения с учащимися. Главная идея нового была выделена. Учитель не давал знаний в готовом виде, а направлял детей, что позволило им самим принять участие в объяснении нового. На уроке имела место самостоятельная работа, но не было чётких инструкций, правил выполнения заданий, поэтому тратилось время на дополнительное объяснение. Методы и приёмы учителя – фронтальная работа, приёмы поиска, работа по алгоритму. Были проблемные ситуации и работа над ними, совместный поиск путей решений.

Итог урока подведён, цели достигнуты (пока часть уч-ся освоила тему, так как это первый урок), оценки объективны и будут выставлены с учётом самостоятельной работы.

Рекомендации:

- совершенствовать предметные знания учащихся, в том числе через развитие грамотной математической речи, через работу с циркулем, линейкой, при выполнении чертежей работа с данными инструментами обязательна, а не по желанию,
- продумывать организацию самостоятельной работы,
- учитывая уровень подготовки учащихся, готовить карточки для слабых и сильных учеников,
- совершенствовать методы и формы работы на уроке.

Русский язык.

Урок в 8 классе по теме «Вводные слова»

Тема урока соответствует рабочей программе. Проведена плодотворная работа по подготовке к ОГЭ. Все этапы урока выдержаны. Большое внимание уделено упражнениям на сравнительный анализ. Учитель умело подводит учащихся к определению понятия « вводные слова». Итоговое проблемное задание на нахождение в тексте вводных слов показало степень усвоения нового материала. Время на уроке распределено целесобразно. Новый учебный материал вводился на основе изученного и сравнения.

Практическая направленность урока заключалась в кропотливой работе по формированию грамотности. Главная идея урока была выделена. Методы и приёмы на уроке – проблемное обучение, поисковый метод, самостоятельная работа.

Рекомендации:

- Более чётко определять на каждом этапе урока задачи, поводить итоги и узнавать степень усвоения.

Русский язык 10, 11 класс

Посещён элективный курс по русскому языку в 10 классе, урок литературы в 11 классе.

Учитель работает системно. На уроках прослеживается взаимосвязь и последовательность этапов, тема урока выделена. Цели перед учащимися обозначены не конкретно. На уроке литературы была организована работа с текстом. Дети ориентируются в тексте: все были с книгами, отвечали на вопросы, находили описание жизни героев. Использовались дополнительные сообщения, которые в последствие анализировались и сравнивались. Нравственное влияние через оценку поступков героев имело место, но особого акцента не было.

На элективном курсе по русскому языку выполнение задания свелось к самостоятельной работе (тренировочный тест) без анализа и проверки и обратной связи. Вторая часть элективного курса – подготовка к написанию сочинения – рассуждения, была разобрана на конкретном примере. В основном, на двух уроках была фронтальная и самостоятельная работа. Задания носили воспроизводящий характер, не было развивающих вопросов, заданий.

Рекомендации:

- разнообразить формы, методы и приёмы работы с учащимися для их активизации и вовлечения в учебный процесс, продумывать наглядность (иллюстрации, схемы, карты и т.п.)
- Рабочая программа элективного курса должна быть в распечатанном виде и иметь статус документа.

Урок родного (татарского) языка

Посещено 3 урока учителя. Имеется продвижение по сравнению с первым уроком. Начало уроков организовано. Дети умеют формулировать тему, цели. Но для достаточного целеполагания необходимо не только озвучить тему и цель, сколько работать над осознанием детьми и темы, и цели урока, а так же делать выводы чёткие после каждого этапа урока. Структура уроков была логична и последовательна, время распределено целесообразно. На уроке родного языка использованы проектор и экран, на уроке литературы -

иллюстрации. Методы обучения, в основном, словесный, наглядный (через презентацию и иллюстрации). На уроках имели место воспитательные моменты, главная идея материала была выделена. Самостоятельная работа на литературе заключалась в переводе текста, на родном языке - в работе в тетрадях и словарях. Психологический климат на уроках позитивный. Цели урока на родном языке достигнуты частично. Реализация развивающих возможностей урока не использована: не было проблемных ситуаций, поисковых моментов, открытых вопросов мало. Именно такой подход формирует активную мыслительную деятельность учеников.

Рекомендации

- Работать над осознанностью целеполагания (тема и цель должна быть осознана, каждый этап: для чего, и что необходимо для этого знать, чёткий вывод в конце урока)
- Продумывать на уроке развивающие моменты: проблемные ситуации, открытые вопросы, спорные моменты, связь с жизнью.
- Разнообразить методы и формы обучения.
- При организации индивидуального подхода – продумывать работу с сильными и слабыми учащимися.
- Продумать подход к обучению детей татар и детей русских (две группы или разноуровневые задания, разделять их по уровню сложности, по содержанию и подаче материала). Это очень важно.

Урок физики

Посещён урок физики в 7 классе. Форма проведения – практическая (лабораторная) работа. Учитель к уроку готов формально: план урока в электронном виде не обнаружился. Оборудование лабораторное не готово на весь класс. Тема урока, задачи урока не поняты детьми, как и суть самой лабораторной работы: цели не осознаны, нет чётких инструкций, не ставились акценты, тратя времени на переписывание темы и цели (лучше бы потратили на осознание материала), промежуточные результаты не записывались на доске, результаты не совсем верные, а ведь по этим результатам будут выставлены оценки. Таким образом, лабораторная работа проведена методически неверно. Лабораторная работа выступает как самоцель, а не средство закрепления и проверки знаний учащихся. Дети на уроке чувствуют себя вольно, предметные результаты отошли на задний план. Домашнее задание не под силу детям: два параграфа, упражнения, доклад!!!!

Рекомендации:

- Изучить методику проведения урока (в том числе и лабораторных работ): готовиться к каждому уроку, начиная с планирования, работать над

постановкой задач на уроке, обобщать каждый этап урока, проверять, что знают дети, над чем еще необходимо работать, для лабораторной работы иметь готовые листы с таблицами, а не тратить драгоценное время урока на ее перечерчивание (это не урок черчения), подводить итог урока соотнося с целью и объективно выставлять оценки, опираясь на достижение целей учащимися и на критерии оценивания. Пересмотреть подход к домашнему заданию: дозирование и его цель(для чего???).

- Изучить опыт работы лучших учителей школы, например по смежным предметам (по математике) или сходить на уроке к Четановой Э.М. (она эксперт департамента!), быть самой инициатором профессионального роста.
- Отводить время для самообразования.

Урок истории и обществознания

Посещено по одному уроку истории и обществознания. На уроках содержание соответствует целям, но работать над целеполаганием необходимо: четко дать понять детям (для этого имеются различные методы): какая тема, что нужно сделать для того, что бы осознать и понять эту тему и что дети должны знать к концу урока. Пока на двух уроках тема и задачи уроков нечёткие и не совсем осознаются детьми. Уроки традиционные. Структура урока, последовательная их взаимосвязь прослеживается. Время распределено целесообразно. Учитель владеет содержанием учебного материала, главная идея учебного материала выделена. Воспитательная направленность урока прослеживалась через содержание материала, практическая направленность – через работу с картой, историческими документами. Оборудование урока проектор, карта, иллюстрации использовались эффективно. Методы, применяемые учителями: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. На уроке были проблемные ситуации, в процессе которых учитель добивался от учащихся полных ответов и вовлекал их в учебный процесс. При выставлении оценок руководствоваться критериями оценивания.

Рекомендации:

- На уроках истории и обществознания делать акцент на предметные результаты (даты, причины, исторические факты),
- На уроках обществознания обязательно использовать: опорные схемы, таблицы для лучшего усвоения знаний и для достижения метапредметных результатов.
- Четко работать над целеполаганием урока.
- Совершенствовать системно-деятельностный подход.

Уроки биологии и географии

Был посещён урок биологии в 8 классе. Учитель владеет содержательной частью материала. Оборудование урока использовано рационально. На уроке были созданы проблемные ситуации, учитель добивается полных и развёрнутых ответов учащихся. Присутствовала практическая направленность в уроке. Приёмы и методы, применяемые учителем: объяснительно-иллюстративный, проблемный, опережающее задания, поисковый. Структура урока не совсем чёткая, цели и задачи перед детьми не обозначены. Поурочный план отсутствует, что стало причиной неравномерного распределения времени на уроке; учитель должен чётко планировать свою деятельность и учить этому детей. Цель урока в полном объёме не достигнута, многие не усвоили материал.

Рекомендации:

- Иметь план урока, где чётко прописаны тема, цели и задачи урока, содержательная составляющая плана - на усмотрение учителя, но обязательно в соответствии с уровнем подготовкой и особенностями учащихся.
- При низком уровне развития учащихся больше времени отводить предметным знаниям (их усвоению, в т.ч. и запоминанию, воспроизведению) Посещён урок географии в 11 классе по теме «Россия на политической карте» цели и задачи учащимися осознаны и достигнуты. Этапа урока логически взаимосвязаны. Формы обучения способствовали самостоятельной и поисковой работе, на уроке созданы проблемные ситуации. Степень нравственного влияния реализована через формирование гражданской позиции, практическая направленность через работу над формированием логических умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Организована работа в группе, формирующая навыки учебного сотрудничества, поиска и сбора информации.

Рекомендации: на этапе постановки цели и подведения итогов более чётко доводить цели до учеников и выделять что было известно по теме и что нового узнали на уроке.

Общие выводы и рекомендации:

- Отметить продвижение учителей в подготовке к урокам при условии постоянного систематического контроля.
- Систематически взять на ежедневный контроль подготовку учителей к урокам: наличие плана, соответствие целей и содержания урока теме, месту в рабочей программе, наличие наглядности, оборудования, контролировать

начало урока (по второму звонку дети должны начать урок, а не готовиться к уроку, не тратить минуты урока на подготовку к нему).

Срок: постоянно

- приобрести оборудование для проведения лабораторных работ по физике, раздаточный материал по математике: линейки, циркули, транспортиры и хранить их в кабинете математики.

Срок: постоянно

- Организовать наставническую работу с молодым педагогом Становой В.В. (прикрепить учителей, владеющих методикой преподавания, организовать взаимопосещение уроков), пригласить на урок методиста отдела образования.

Срок: до 1.05.2019

- Организовать обучение детей-русских и детей-татар (кто выбрал татарский язык как родной) по программам родного (татарского) языка для начинающих и продолжающих, в соответствии с уровнем их знаний.

Срок: постоянно

- Для достижения предметных результатов использовать технологию «Образовательный минимум»

Срок: постоянно

- На уроках в качестве воспитательного воздействия и нравственного развития использовать моменты, связанные с кадетским движением, патриотизмом (цифровые данные, исторические факты, тексты о героях, факты ит.п.), причём на каждом уроке умело интегрировать (связывать) это с учебным материалом.

Срок: постоянно

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

